



«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по истории



Е.И. Пивовар  
« 5 » *сентябрь* 2011 г.

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2012 году  
единого государственного экзамена  
по истории**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ИСТОРИЯ, 11 класс

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2012 году единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

**1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний, писать сочинение на историческую тему. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все вышесказанное позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

**4. Структура КИМ ЕГЭ**

Общее число заданий в экзаменационной работе – 39. Каждый вариант КИМ состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания

исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 12 заданий с кратким ответом (слово (словосочетание), сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

C1–C3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

C4–C6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание C4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание C5 – анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. C6 – сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности. C6 – альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из трех предлагаемых деятелей различных эпох и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание C6 оценивается по системе критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1 (А)	21	21	36,2	С выбором ответа
Часть 2 (В)	12	20	34,5	С кратким ответом
Часть 3 (С)	6	17	29,3	С развернутым ответом
Итого	39	58	100	

### 5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–2010 гг.

Ниже приведены основные принципы отбора заданий.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. Это правило распространяется на раздел в целом. В работе 2012 г. выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 5 заданий по истории VIII–XVII вв., 8 заданий по истории XVIII – начала XX в. и 8 заданий по Новейшей истории. В части 2 – по 3 задания, относящихся к истории VIII–XVII вв. и XVIII – начала XX в., 4 задания по Новейшей истории. 3 задания части 2 (В10–В12) могут относиться к любому периоду. В части 3 также представлены задания по всем периодам истории (устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории).
- Расположение заданий в хронологической последовательности (по названным выше периодам).
- Выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание истории Великой Отечественной войны (А16, А17).

Таблица 2. Распределение заданий по основным разделам курса истории

Разделы курса истории	Число заданий	Максимальный первичный балл	процент максимального первичного балла за выполнение заданий к разделу от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
1. VIII–XVII вв.	8	10	17,2
2. XVIII – начало XX в.	10	12	20,7
3. 1917–2010 гг.	12	14	24,1
4. Задания, не закрепленные за определенными разделами (В10–В12, С1–С6)	9	22	38,0
Итого	39	58	100

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 58
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории <sup>1</sup>	13	13	22,4
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	6	7	12,0
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	3,4
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица)	1	3	5,2
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса <sup>2</sup>	9	15	26,0
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	7	10	17,2
2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.	1	5	8,6

<sup>1</sup> Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

<sup>2</sup> Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице выделены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

2.8	Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	1	3	5,2
Итого		39	58	100

### 6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых – в части 1 – к наиболее сложным – в части 3.

Часть 1 содержит все задания базового уровня. В части 2 представлены задания базового и повышенного уровня, в части 3 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	25	26	44,8
Повышенный	10	19	32,8
Высокий	4	13	22,4
Итого	39	58	100

### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. Полный правильный ответ на задания В1, В6, В9, В10, В11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания В2, В3, В4, В5, В7, В8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание В12 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла, допущены две-три ошибки – 1 балл, допущены четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ответы на задания части 3 оцениваются экспертами. Полное правильное выполнение заданий С1, С2, С3 оценивается 2 баллами; заданий С4 и С5 – 3 баллами; задания С6 – 5 баллами. Задание С6 оценивается по двум критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности и ее основных результатов).

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России (п. 53), «баллы за ответы участника ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутым ответом определяются, исходя из следующих положений:

- если баллы двух экспертов совпали, то полученный балл является окончательным;
- если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательный балл определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в большую сторону;
- если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается проверка ответа участника ЕГЭ... третьим экспертом».

Существенным считается расхождение в 2 и более баллов оценки за выполнение любого из заданий С1–С5. При оценивании задания С6 существенным расхождением между двумя экспертами считается различие в 2 и более баллов по критерию К2.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы выпускника фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в сузсы и вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по истории при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

#### **8. Продолжительность ЕГЭ по истории**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 — 1–3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 — 3–7 минут;
- 3) для каждого задания части 3 — 5–20 минут.

#### **9. Изменения в КИМ 2012 года по сравнению с КИМ 2011 года**

Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников. Сокращено число заданий репродуктивного характера и увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную

позицию с привлечением исторических знаний. Оптимизирована структура работы: до 21 задания сокращено количество заданий части 1; до 12 сокращено количество заданий части 2 и включено 3 новые модели заданий (В10–В12); сокращено до 6 количество заданий части 3, скорректировано требование задания С5, включена новая модель задания (историческое сочинение (С6)).

В заданиях В1, В6 ответ записывается в виде последовательности цифр.

## Приложение

## Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2012 года по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>						
1	A1	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
2	A2	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
3	A3	VIII–XVII вв.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
4	A4	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
5	A5	VIII–XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
6	A6	XVIII – середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
7	A7	XVIII – середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
8	A8	XVIII – середина XIX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
9	A9	XVIII – середина XIX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
10	A10	вторая половина XIX – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
11	A11	вторая половина XIX – начало XX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
12	A12	вторая половина XIX – начало XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
13	A13	XVIII – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
14	A14	1917–1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
15	A15	1917–1941 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
16	A16	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1

17	A17	1941–1945 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
18	A18	1945–1991 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
19	A19	1945–1991 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
20	A20	1917–2010 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
21	A21	1992–2010 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
<b>Часть 2</b>						
22	B1	VIII–XIX вв.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
23	B2	VIII–XVIII вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
24	B3	VIII–XVIII вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
25	B4	XIX – начало XX в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
26	B5	XIX – начало XX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
27	B6	XX – начало XXI в.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
28	B7	XX – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
29	B8	XX – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
30	B9	XX – начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
31	B10	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации)	2.6	Б	1
32	B11	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (знание основных фактов, процессов, явлений)	1.1–1.5	Б	1
33	B12	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	2.3	П	3

<b>Часть 3</b>						
34	C1	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2
35	C2	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	2
36	C3	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	2.5	В	2
37	C4	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	2.5	В	3
38	C5	VIII–XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	2.8	В	3
39	C6	VIII–XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения	2.7	В	5
<p>Всего заданий – <b>39</b>, из них по типу заданий: А – <b>21</b>, В – <b>12</b>, С – <b>6</b>;                      по уровню сложности: Б – <b>25</b>, П – <b>10</b>, В – <b>4</b>.                      Максимальный первичный балл за работу – <b>58</b>.                      Общее время выполнения работы – <b>210 минут</b></p>						